

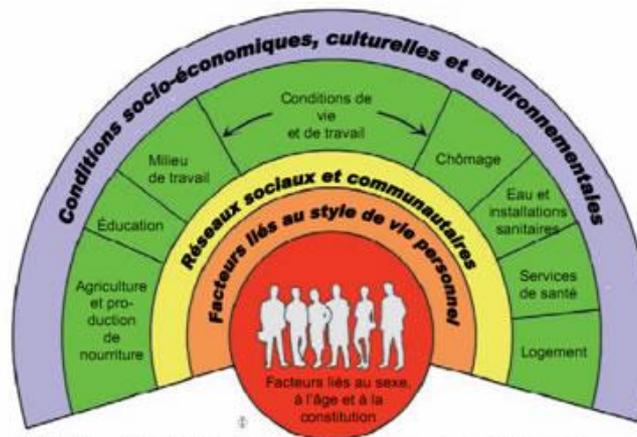
## MODULE 5.2 Identification des facteurs individuels et communautaires qui influencent les comportements

Ce module du MOOC « Éducation à la santé sexuelle » est centré sur la compréhension des facteurs qui influencent les comportements et la façon dont leur connaissance permet de fonder l'intervention éducative en santé sexuelle. En effet, pour être en capacité d'éduquer à la santé sexuelle, il est nécessaire de comprendre ce qui conditionne les différentes façons de vivre, de sortir des visions stéréotypées et de dépasser sa propre expérience. Il s'agit d'identifier ce que sont les déterminants les comportements en matière de santé sexuelle.

Si l'on veut se positionner comme éducateur, il est nécessaire de prendre du recul sur ce qui conditionne la santé sexuelle des personnes. Quels sont ces facteurs ?

Classiquement, on classe les déterminants de la santé en quatre catégories. Ces niveaux ne sont pas indépendants les uns des autres, ils interagissent.

1. « **Facteurs liés au rapport à la santé et au mode de vie personnel** » concerne les représentations de la santé, les comportements et styles de vie personnels, influencés par les modèles qui régissent les relations sociales dans les communautés et dans la société en général. Ces rapports peuvent être favorables ou défavorables à la santé. Les personnes désavantagées ont tendance à montrer une prévalence plus élevée des facteurs comportementaux défavorables à la santé et feront également face à des contraintes financières plus importantes pour choisir un style de vie plus sain.
2. « **Réseaux relationnels et communautaires** » comprend les influences sociales et collectives : l'ancrage dans une communauté, une culture, la présence ou l'absence d'un soutien mutuel dans le cas de situations défavorables. Ces interactions sociales et ces pressions des pairs influencent les comportements individuels de façon favorable ou défavorable.
3. « **Facteurs liés aux conditions de vie** » se rapporte à l'accès aux services et aux équipements essentiels : eau, habitat, services de santé, nourriture, éducation ainsi que le rapport à l'environnement local. Dans cette strate, les conditions d'habitat plus précaires, l'exposition aux conditions de travail plus dangereuses et stressantes et un accès médiocre aux services créent des risques différentiels pour les personnes socialement désavantagées.
4. « **Conditions socio-économiques, culturelles et environnementales** » qui englobent les facteurs qui influencent la société dans son ensemble. Ces conditions, comme la situation économique du territoire, le contexte social et économique, le marché du travail ont une incidence sur tous les autres déterminants. Le niveau de vie atteint dans une société, peut par exemple influencer sur les possibilités d'un logement, d'un emploi et d'interactions sociales, ainsi que sur des habitudes en matière d'alimentation et de consommation des boissons.



DAHLGREN, Göran and WHITEHEAD, Margaret, 1991, Policies and Strategies to promote social equity in health, Institute of Future Studies, Stockholm (traduction)

Les déterminants de la santé selon Dahlgren et Whitehead

Connaitre ces facteurs n'est qu'un point de départ. Comment orienter l'action pour agir favorablement sur ces facteurs ?

La compréhension des facteurs environnementaux, sociaux et individuels qui conditionnent l'état de santé des populations comme les inégalités est à la base de la définition des interventions de prévention et de promotion de la santé sexuelle. C'est ensuite l'action sur l'ensemble des leviers disponibles qui est de nature à permettre des gains de santé significatifs au service de tous, notamment des plus vulnérables. De façon opérationnelle, il s'agit ainsi de mobiliser les moyens d'une action sur les différents déterminants de deux manières :

- via une action sur les conditions de vie qui influencent la santé, les écosystèmes de vie des populations : l'environnement physique et social, l'accès aux services appropriés.
- via une action d'accompagnement des personnes dans leurs choix de santé tout au long de la vie. Il s'agit de donner à chacun de prendre en charge sa propre santé de façon autonome et responsable via des actions d'éducation à la santé sexuelle.

Ces deux modalités d'action sont complémentaires, il s'agit ainsi d'articuler de façon équilibrée action sur les écosystèmes de vie et sur les habitudes de vie dans une perspective émancipatrice. L'action publique ne peut consister à dicter des comportements sur un mode paternaliste, elle doit créer les conditions d'une amélioration de la santé de tous. La perspective d'ensemble est celle de l'accompagnement du changement social via l'intervention sur les déterminants environnementaux d'une part et comportementaux d'autre part.

Une telle démarche appelle un travail permanent de discernement éthique au cœur de l'action pour en vérifier la pertinence.

Que faut-il savoir des facteurs agissant sur les comportements pour construire une intervention éducative ?

Dans la perspective de ce MOOC, le cœur des préoccupations n'est pas la maladie ou même les comportements sexuels à risque mais la personne. Les bases susceptibles de fonder la pratique sont relatives à ce qui fait qu'une personne est capable d'agir de façon libre et responsable. L'éducateur se doit de faire preuve d'humilité, se situant en position d'accompagnement d'une personne à un moment de son histoire sans ambitionner une quelconque maîtrise. Comme le rappelle P. Meirieu, le

pédagogue est celui qui « *se donne pour fin l'émancipation des personnes qui lui sont confiées, la formation progressive de leur capacité à décider d'elles-mêmes de leur propre histoire, et qui prétend y parvenir par la médiation d'apprentissages déterminés* »

Si aucune théorie ne peut prétendre rendre compte de façon intégrale de la complexité des comportements humains, quelques-unes des données obtenues sont susceptibles d'éclairer les acteurs de l'éducation à la santé sexuelle, elles permettent d'organiser les différents facteurs autour de la personne elle-même, des comportements et de l'environnement.

### **Les facteurs liés à la personne**

Prenons l'exemple de la capacité à refuser un rapport sexuel parce qu'on ne dispose pas des moyens de se protéger, un préservatif par exemple. Le fait d'être conscient des risques, de ne pas souhaiter ce rapport sexuel ne suffit pas pour être en capacité de dire non. Bien des facteurs vont intervenir : avoir suffisamment confiance en soi, savoir s'affirmer, savoir résister à la pression, comprendre ses émotions, savoir exprimer clairement son refus... Les conditionnements sociaux, l'éducation et l'histoire personnelle vont jouer un rôle important dans l'acquisition de ces capacités.

Il est ici question de facteurs de protection et de facteurs de risque. Les déterminants de la santé et du bien-être d'un côté et ceux des conduites à risque de l'autre sont les deux faces d'une même réalité simplement observée sous des angles différents. Une faible perception du risque et la recherche systématique de sensations sont des facteurs de risque comme le fait d'avoir une connaissance de soi suffisante et une appréciation du risque adaptée sont des facteurs de santé.

L'essentiel pour l'éducateur réside dans le fait que l'absence d'information scientifique n'est pas le seul paramètre conditionnant les conduites à risque en matière sexuelle. Une éducation à la santé sexuelle devra laisser une large place au développement des compétences personnelles et sociales. Il s'agit de compétences générales que toute éducation humaine est appelée à développer et qui ont une importance majeure dans le domaine de l'éducation à la santé sexuelle. Cette notion recouvre la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne, à maintenir un état de bien-être mental, en adaptant un comportement approprié et positif, notamment dans les relations avec les autres.

### **Les comportements**

Il est possible d'organiser les domaines de l'éducation à la santé sexuelle autour de l'ambition d'apprendre à prendre soin de soi et des autres (connaissance de soi, rapport positif à son corps, relations amicales et amoureuses, comportement sexuel et réponse sexuelle, désir, plaisir, grossesse et prévention de la grossesse, parentalité, capacité à trouver de l'aide et du soutien etc.) d'une part et d'éviter les conduites à risque (consentement, vie privée et intégrité physique, utilisation en toute sécurité des technologies de l'information et de la communication, compréhension, prise en compte et réduction du risque d'IST, violences basées sur le genre, haine anti-LGBT+ etc.) d'autre part. « Prendre soin » ne renvoie pas ici à un mode de vie standardisé, à un bien-être sexuel prédéfini et identique pour tout le monde. Cette idée du « prendre soin » n'inclut aucun caractère moral, elle est centrée sur la capacité à choisir et la responsabilité. Elle situe la santé non comme une fin en soi mais comme une condition de possibilité d'une vie pleinement humaine. Enfin, contrairement aux conduites à risque, les thèmes concernés ne sont pas nécessairement en lien avec une problématique sociale aiguë.

Les conduites à risque peuvent se définir comme « l'exposition d'une personne à une probabilité non négligeable de se blesser ou de mourir, de léser son avenir personnel ou de mettre sa santé en péril ».

Il peut s'agir d'actes uniques ou d'habitudes installées dans la durée. Cette définition ne préjuge pas du caractère légal ou illégal des conduites. Cette approche des questions de santé par les conduites à risque n'a pas de caractère normatif et ne se réfère pas à une vie « sans risque ». Enfin, les thèmes concernés sont en général en lien avec des questions sociales vives.

Il est important de rappeler que ces comportements ne sont pas neutres, ils ont un sens. Il y a une relation entre besoins de la personne et comportements mis en œuvre. Le recours aux différents comportements peut aussi être interprété comme moyen de satisfaire les besoins de l'individu. Il existe, par exemple, des liens entre pratiques sexuelles et besoin de reconnaissance et d'appartenance. La conduite à risque ne peut être considérée comme un élément extérieur à la personne, à l'image d'un parasite qu'il suffirait d'ôter pour que l'individu en soit libéré. Elle prend place dans l'équilibre global de la personne humaine. Il y a danger à isoler le comportement, à le considérer comme une chose à part. L'approche éducative est centrée sur les déterminants de ces comportements, sur ce qui, dans l'histoire de la personne peut la soutenir dans son développement.

### Le rôle de l'environnement

Selon les cultures ou les milieux de vie considérés le rapport aux comportements diffère fortement. De plus les stéréotypes sociaux en particulier véhiculés par les médias jouent un rôle dans les pratiques. Plus fondamentalement encore, le milieu familial, le groupe des pairs influencent le rapport à la sexualité. Famille, proches, pairs et bain culturel et médiatique... l'influence de l'environnement est pour le moins complexe. L'éducateur n'est pas un magicien, il ne peut agir sur ces différents éléments. Son rôle est d'aider les personnes à prendre conscience de l'influence de ces déterminants sur leurs choix et de développer leur capacité à l'autodétermination.

Individu	Environnement immédiat	Environnement global
<b>Biologie et génétique</b>	<b>Famille</b>	<b>Valeurs sociales et culturelles</b>
Sexe Ethnie Maladie, handicap	Caractéristiques personnelles des parents Caractéristiques socio-économiques de la famille (revenu suffisant et pauvreté, niveau de scolarité des parents)	Tolérance vis-à-vis de la violence Place faite aux jeunes Culture axée sur la compétition ou la coopération Publicité et pression à la consommation faites par les médias
<b>Psychologie</b>	Type et composition de la famille Attitudes et valeurs des parents Relation parents-enfants Pratiques éducatives des parents	<b>Environnement politique et conditions économiques</b>
Concept de soi Compétences sociales Autres compétences (motrices, intellectuelles, etc.)		Politiques sociales Concertation intersectorielle Niveau et sécurité du revenu Emploi et chômage
<b>Habitudes de vie</b>	<b>Ecole</b>	<b>Organisation des services et des programmes</b>
Activité physique Alimentation Sommeil Consommation d'alcool et de drogues Tabagisme Comportements sexuels Manière de faire face aux difficultés, stress, etc. Attitude face au risque, au danger	Climat scolaire Pratiques pédagogiques Caractéristiques de la population scolaire Ouverture de l'école à la communauté	Disponibilité et accessibilité Coordination
	<b>Soutien social</b>	
	Soutien des parents, des enseignants, d'autres adultes, des pairs	

	<b>Autres milieux de vie</b>	
	Accessibilité à d'autres milieux de vie de qualité : voisinage, clubs sportifs, groupements culturel...	
	<b>Environnement physique</b>	
	Sécurité et salubrité du logement, des écoles Absence de matières toxiques et de contaminants (air, eau) Sécurité de l'environnement	

Les facteurs influant sur la santé et le bien-être des enfants et adolescents